

Unità Formativa (UF) per competenze

Educazione civica

Scuola dell'infanzia

I/II quadrimestre

1. Autore/i dell'UF	I docenti della scuola dell'infanzia I.C. Picentia
2. Istituto scolastico	I.C. Picentia
3. Titolo dell'UF	ED. CIVICA
4. Destinatari	5 anni
5. Campi di esperienza coinvolta/e	Trasversale a tutti i campi di esperienza
Durata dell'UF	I/II quadrimestre
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	- Competenza in materia di cittadinanza
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	- E' attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali) - Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice - Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. - Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio, compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro. - Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori e agli insegnanti.
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e automobilista; -Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia dell'ambiente - riconoscere l'importanza del lavoro come strumento per soddisfare i bisogni e desideri; - riconoscere il valore del denaro e approcciarsi ad un uso corretto di esso - Conoscere le regole più importanti per un corretto uso degli strumenti digitali (tablet, pc, smartphone, videogiochi, etc.);
	Educazione stradale
	Terra mi prendo cura di te!

	Andiamo al mercato: venditori e clienti
	Educazione digitale
	[inserire il nome (ed eventuale link) della PDC creata per valutare l'intera UF - la scuola dell'infanzia non è tenuta a creare prove di competenza]
10. Strumenti di valutazione	griglie di osservazione / diario di bordo / rubrica di valutazione)]. Se possibile inserire link diretto allo strumento utilizzato. Griglie di osservazione

Unità Formativa (UF) per competenze.**U.F. EDUCAZIONE CIVICA****CLASSI PRIME**

1. Autore/i dell'UF	Docenti classi prime
2. Istituto scolastico	I. C. Picentia
3. Titolo dell'UF	“Rispetto le regole per una convivenza civile”
4. Destinatari	Alunni classe prima
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	Educazione Civica
	Tutto l'anno scolastico per un totale di 33 ore
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	COSTITUZIONE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 ✓ Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 ✓ Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. CITTADINANZA DIGITALE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 ✓ Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	Costituzione • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.

	Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Sviluppo economico e sostenibilità - Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano Cittadinanza digitale - Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	UdA "Rispetto le regole e valuto i rischi" (Costituzione)
	UdA "Sono attento all' ambiente" (Sviluppo economico e sostenibilità)
	UdA "Mi avvicino alle app didattiche" (Cittadinanza digitale)
	PdC "Rispetto le regole per una convivenza civile" ultima settimana di maggio
10. Strumenti di valutazione	Autovalutazione Rubrica di valutazione

Unità Formativa (UF) per competenze.**U.F. EDUCAZIONE CIVICA****CLASSI SECONDE**

1. Autore/i dell'UF	Docenti classi seconde
2. Istituto scolastico	I. C. Picentia
3. Titolo dell'UF	"Diritti e doveri"
4. Destinatari	Alunni classi seconde
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	Educazione Civica
	Tutto l'anno scolastico per un totale di 33 ore
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	COSTITUZIONE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 ✓ Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 ✓ Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali CITTADINANZA DIGITALE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 ✓ Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	Costituzione • Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

	- Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Sviluppo economico e sostenibilità - Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. Cittadinanza digitale - Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	UdA "Rispetto le persone e individuo i miei diritti e i miei doveri" Costituzione
	UdA "L'acqua non si spreca" Sviluppo economico e sostenibilità
	UdA "Uso il digitale in modo corretto" Cittadinanza digitale
	PdC " Diritti e doveri " ultima settimana di maggio
10. Strumenti di valutazione	Autovalutazione Rubrica di valutazione

Unità Formativa (UF) per competenze.**U.F. EDUCAZIONE CIVICA****CLASSI TERZE**

1. Autore/i dell'UF	Docenti classi terze
2. Istituto scolastico	I. C. Picentia
3. Titolo dell'UF	“Conosco...quindi non rischio”
4. Destinatari	Alunni classi terze
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	Educazione Civica
	Tutto l'anno scolastico per un totale di 33 ore
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	COSTITUZIONE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 ✓ Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 ✓ Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. CITTADINANZA DIGITALE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 ✓ Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	Costituzione • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Sviluppo economico e sostenibilità • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) Cittadinanza digitale

	• Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	UdA “Sono attento alla mia salute” Costituzione
	UdA “So come comportarmi in situazioni di rischio” Sviluppo economico e sostenibilità
	UdA “So partecipare alle classi virtuali” Cittadinanza digitale
	PdC “ Conosco...quindi non rischio ” ultima settimana di maggio
10. Strumenti di valutazione	Autovalutazione Rubrica di valutazione

Unità Formativa (UF) per competenze.**U.F. EDUCAZIONE CIVICA****CLASSI QUARTE**

1. Autore/i dell'UF	Docenti classi quarte
2. Istituto scolastico	I. C. Picentia
3. Titolo dell'UF	"Distinguo le fonti d'informazione"
4. Destinatari	Alunni classi quarte
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	Educazione Civica
	Tutto l'anno scolastico per un totale di 33 ore
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	COSTITUZIONE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 ✓ Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 ✓ Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. CITTADINANZA DIGITALE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 ✓ Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	Costituzione • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. Sviluppo economico e sostenibilità • Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

	Cittadinanza digitale • Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	UdA “Mi so muovere per strada” Costituzione
	UdA “Do importanza al denaro e lo uso con parsimonia” Sviluppo economico e sostenibilità
	UdA “ inizio a distinguere in rete i dati veri da quelli falsi” Cittadinanza digitale
	PdC “Distinguo le fonti d’informazione” ultima settimana di maggio
10. Strumenti di valutazione	Autovalutazione Rubrica di valutazione

Unità Formativa (UF) per competenze.**U. F. EDUCAZIONE CIVICA****CLASSI QUINTE**

1. Autore/i dell'UF	Docenti classi quinte
2. Istituto scolastico	I. C. Picentia
3. Titolo dell'UF	“Conosco i pericoli della rete”
4. Destinatari	Alunni classi quinte
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	Educazione Civica
	Tutto l'anno scolastico per un totale di 33 ore
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	COSTITUZIONE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 ✓ Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 ✓ Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. CITTADINANZA DIGITALE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 ✓ Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	Costituzione • Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. • Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.

	Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. - Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. Sviluppo economico e sostenibilità - Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità. Cittadinanza digitale - Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. - Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	UdA N° 1 “Conosco gli organi principali dello stato” Costituzione per gli ob. 1 e 2. Mesi di ottobre e novembre
	UdA N° 2 “Conosco il significato di Patria e di Unione Europea” Costituzione per gli ob. 3 e 4. Mesi di dicembre e gennaio
	UdA N° 3 “Conosco il valore della legalità” Sviluppo economico e sostenibilità. Mesi di febbraio e marzo
	UdA N° 4 “Sono attento alla mia sicurezza in rete” Cittadinanza digitale per gli ob.1 e 2. Mese di aprile
	UdA N° 5 “Evito e contrasto il bullismo e il cyberbullismo” Cittadinanza digitale per l'ob. 3. Mese di maggio
	PdC “Conosco i pericoli della rete” ultima settimana di maggio
10. Strumenti di valutazione	Autovalutazione Rubrica di valutazione

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Unità Formativa (UF) per competenze - EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo: COSTITUZIONE – Classe PRIMA

1. Autore/i dell'UF	Dipartimento di LETTERE
2. Istituto scolastico	I.C. "PICENTIA"
3. Titolo dell'UF	COSTITUZIONE: diritti, doveri e regole di convivenza
4. Destinatari	studenti classe PRIMA – Secondaria di I grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	Approfondimento, Italiano, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Tecnologia, Arte e immagine, Musica, Religione cattolica Primo e Secondo Quadrimestre Vedi tabella allegata per uno sviluppo complessivo di 33 ore annuali di Educazione Civica
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	L'Unità Formativa è finalizzata allo sviluppo delle seguenti competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenza alfabetica funzionale: Capacità di leggere, scrivere, parlare e ascoltare in modo efficace. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: Gestire sé stessi, le relazioni e l'apprendimento continuo. Competenza in materia di cittadinanza: Partecipazione attiva alla vita democratica, rispetto dei diritti e doveri.
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	- <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza a una comunità, sulla partecipazione e solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale.</i> - <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	☐ Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi coi diritti e doveri, i rapporti sociali più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. ☐ Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione, art.3.

	☐ Conoscere e applicare i regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola ☐ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie a altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione dei rischi in ogni contesto. ☐ Riconoscere, evitare e contrastare ogni forma di violenza, fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. ☐ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	UDA: <i>"Io mi regolo"</i> ● Nucleo tematico: guida gli alunni a riflettere sul significato delle regole nella vita quotidiana e scolastica, collegandole ai diritti e ai doveri sanciti dalla Costituzione.
	UDA: <i>"Stop ai bulli"</i> (Italiano e Storia) ● Nucleo tematico: affronta i temi del bullismo e del cyberbullismo, mettendoli in relazione con i principi di dignità, uguaglianza e rispetto della persona previsti dalla Costituzione. Mediante analisi di brevi testi, casi esemplificativi, video e attività di role playing, gli alunni imparano a riconoscere i comportamenti scorretti e a proporre strategie di prevenzione e di aiuto tra pari. ● Attività essenziali per entrambe le UDA: Es. Gli alunni, organizzati in piccoli gruppi, progettano e realizzano un prodotto (cartellone, manifesto, presentazione digitale o breve video) che presenti la "Costituzione di classe": diritti, doveri e regole condivise per garantire benessere, rispetto e collaborazione. Il prodotto viene illustrato alla classe, motivando le scelte effettuate e gli impegni presi da ciascuno.
10. Strumenti di valutazione	1. Griglia di osservazione delle competenze sociali e civiche (collaborazione, rispetto regole, partecipazione al dialogo). 2. Rubrica di valutazione per il compito di realtà (comprensione degli articoli, capacità di collegarli a situazioni concrete, chiarezza espositiva, lavoro di gruppo).

Unità Formativa (UF) per competenze - EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo: COSTITUZIONE – Classe SECONDA

1. Autore/i dell'UF	Dipartimento di LETTERE
2. Istituto scolastico	I.C. "PICENTIA"
3. Titolo dell'UF	COSTITUZIONE: diritti, doveri e regole di convivenza
4. Destinatari	studenti classe SECONDA – Secondaria di I grado
5. Disciplina/e coinvolta/e	Approfondimento, Italiano, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Tecnologia, Arte e immagine, Musica, Religione cattolica
Durata dell'UF	Primo e Secondo Quadrimestre Vedi tabella allegata per uno sviluppo complessivo di 33 ore annuali di Educazione Civica
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	L'Unità Formativa è finalizzata allo sviluppo delle seguenti competenze chiave per l'apprendimento permanente: • Competenza alfabetica funzionale: Capacità di leggere, scrivere, parlare e ascoltare in modo efficace. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: Gestire sé stessi, le relazioni e l'apprendimento continuo. • Competenza in materia di cittadinanza: Partecipazione attiva alla vita democratica, rispetto dei diritti e doveri.
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	<i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'U.E., degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità</i>
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	1. Conoscere gli organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione 2. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale e nazionale e saper spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni e la composizione del parlamento 3. Approfondire il significato di alcuni articoli della Costituzione relativi a uguaglianza, libertà e partecipazione.

	- Collegare articoli della Costituzione a eventi storici studiati (esclusioni, discriminazioni, conquiste di diritti) e a situazioni attuali. - Conoscere la carta dei diritti fondamentali dell'U.E. e saper individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	UDA: <i>"I diritti in parole e in storia: la Costituzione prende vita"</i> - Nucleo tematico: approfondisce alcuni articoli della Costituzione relativi a uguaglianza, libertà e partecipazione, mettendoli a confronto con situazioni storiche e attuali. Attraverso letture di testi narrativi, espositivi e documentari, analisi di fonti storiche e attività di discussione, gli studenti riflettono su diritti negati e conquistati, riconoscendo continuità e cambiamenti nel passaggio da sudditi a cittadini. - Attività essenziali: es. realizzazione di un "dossier dei diritti" (quaderno, presentazione, poster o prodotto digitale) scegliendo uno o più articoli della Costituzione, collegandoli a un episodio storico studiato e a un caso attuale (es. articolo di giornale, situazione locale o scolastica). Nel dossier possono essere proposte, inoltre, azioni concrete per tutelare oggi quei diritti. Il lavoro viene presentato alla classe in forma orale/ multimediale.
10. Strumenti di valutazione	- Griglia di osservazione delle competenze sociali e civiche (collaborazione, rispetto regole, partecipazione al dialogo). - Rubrica di valutazione per il compito di realtà (comprensione degli articoli, capacità di collegarli a situazioni concrete, chiarezza espositiva, lavoro di gruppo).

Unità Formativa (UF) per competenze - EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo: COSTITUZIONE – Classe TERZA

1. Autore/i dell'UF	Dipartimento di LETTERE
2. Istituto scolastico	I.C. "PICENTIA"
3. Titolo dell'UF	COSTITUZIONE: diritti, doveri e regole di convivenza
4. Destinatari	studenti classe TERZA – Secondaria di I grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	Approfondimento, Italiano, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Tecnologia, Arte e immagine, Musica, Religione cattolica Primo e Secondo Quadrimestre Vedi tabella allegata per uno sviluppo complessivo di 33 ore annuali di Educazione Civica
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	L'Unità Formativa è finalizzata allo sviluppo delle seguenti competenze chiave per l'apprendimento permanente: • Competenza alfabetica funzionale: Capacità di leggere, scrivere, parlare e ascoltare in modo efficace. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: Gestire sé stessi, le relazioni e l'apprendimento continuo. • Competenza in materia di cittadinanza: Partecipazione attiva alla vita democratica, rispetto dei diritti e doveri.
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	- <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza a una comunità, sulla partecipazione e solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale.</i> - <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	6. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. 7. comprendere il valore della legalità e il ruolo del cittadino nel contrasto alle organizzazioni criminali, in coerenza con i principi della Costituzione

	8. conoscere e applicare le norme di circolazione stradale adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	UDA: <i>"RISPETTO E LIBERTÀ"</i> (Italiano e Storia) □ Nucleo tematico: approfondisce i principi costituzionali legati alla dignità della persona, alla libertà di espressione e alla partecipazione democratica, collegandoli a momenti significativi della storia repubblicana e contemporanea. Tramite l'analisi di testi, documenti storici, articoli di giornale e discussioni argomentate, gli alunni imparano a riconoscere situazioni di tutela o violazione dei diritti fondamentali.
	NO ALLE MAFIE (Italiano) □ Nucleo tematico: mira a far comprendere il valore della legalità e il ruolo del cittadino nel contrasto alle organizzazioni criminali, in coerenza con i principi della Costituzione. Attraverso letture, testimonianze, filmati e attività di scrittura espressiva e argomentativa, gli studenti riflettono sulle conseguenze sociali delle mafie e sull'importanza di comportamenti responsabili e coerenti con i valori democratici. □ Attività essenziali: es. realizzazione di una "campagna informativa per giovani cittadini" (brochure, presentazione, video, podcast o pagina digitale) al fine di promuovere il rispetto della Costituzione, della legalità e dell'impegno contro le mafie. Il prodotto deve collegare alcuni articoli della Costituzione e/o diritti del cittadino alle problematiche affrontate (libertà, rispetto, legalità) e proporre azioni concrete di partecipazione responsabile nella scuola e nel territorio.
10. Strumenti di valutazione	3. Griglia di osservazione delle competenze sociali e civiche (collaborazione, rispetto regole, partecipazione al dialogo). 4. Rubrica di valutazione per il compito di realtà (comprensione degli articoli, capacità di collegarli a situazioni concrete, chiarezza espositiva, lavoro di gruppo).

Unità Formativa (UF) per competenze - EDUCAZIONE CIVICA
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – Classe PRIMA

1. Autore/i dell'UF	Docenti del Team di Classe
2. Istituto scolastico	I.C. "PICENTIA"
3. Titolo dell'UF	Sviluppo economico e sostenibilità: comprendere il rapporto tra crescita economica, tutela dell'ambiente e benessere delle persone, alla luce dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
4. Destinatari	studenti classe PRIMA – Secondaria di I grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	Approfondimento, Italiano, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Tecnologia, Arte e immagine, Musica, Religione cattolica
	Primo e Secondo Quadrimestre Vedi tabella allegata per uno sviluppo complessivo di 33 ore annuali di Educazione Civica
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	L'Unità Formativa è finalizzata allo sviluppo delle seguenti competenze chiave per l'apprendimento permanente: 9. Competenza in materia di cittadinanza: partecipare in modo responsabile alla vita scolastica e del territorio, rispettando le regole comuni e impegnandosi nella tutela dei beni comuni materiali e immateriali. 10. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: es. sviluppare consapevolezza dei propri comportamenti rispetto all'ambiente e alle risorse, assumendo stili di vita più sostenibili. 11. Competenza in matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria: es. leggere e interpretare semplici dati, tabelle e grafici relativi a consumi, inquinamento, uso delle risorse naturali, collegandoli ai modelli di sviluppo economico. 12. Competenza imprenditoriale: es. elaborare idee e micro-progetti di miglioramento della scuola o del territorio, utilizzando in modo responsabile risorse materiali ed economiche. 13. Competenza digitale: es. ricercare, selezionare e utilizzare informazioni attendibili su Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, producendo semplici prodotti multimediali.
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	- <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica e rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i> (Comprendere il significato di sviluppo sostenibile, cogliendo il legame tra crescita economica, tutela dell'ambiente, equità sociale e qualità della vita)

	delle persone, in riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030 - riconoscere i principali problemi ambientali e sociali connessi ai modelli di produzione e consumo (spreco di risorse, inquinamento, disuguaglianze) a livello locale e globale - Assumere comportamenti responsabili nell'uso delle risorse naturali ed economiche (acqua, energia, denaro, beni di consumo), contribuendo alla cura dell'ambiente scolastico e del territorio - Partecipare a semplici progetti di miglioramento e a campagne di sensibilizzazione su temi di sostenibilità, collaborando con i compagni e con gli adulti e sviluppando il senso di responsabilità verso la comunità). - <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	• Comprendere che le risorse naturali non sono infinite e che il loro uso richiede attenzione e cura. • Riconoscere semplici comportamenti quotidiani sostenibili a scuola e a casa (risparmio energetico, riduzione degli sprechi, raccolta differenziata). • Collegare la cura dell'ambiente pulito al benessere personale e della comunità (qualità della vita).
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	UDA: <i>"Le risorse non sono infinite"</i> 5. Nucleo tematico: uso delle risorse naturali nella vita quotidiana, prevenzione degli sprechi a scuola e in famiglia. 6. Attività essenziali: momenti di brainstorming e discussione guidata; osservazione e monitoraggio di comportamenti in classe (uso di energia, carta, acqua); lettura di brevi testi narrativi ed espositivi; realizzazione di cartelloni e slogan per la scuola. 7. Prova di competenza: es. produzione di un cartellone o presentazione digitale con un "patto di classe per il risparmio delle risorse", accompagnato da una breve esposizione orale delle scelte effettuate.
10. Strumenti di valutazione	□ Griglie di osservazione sistematica e diario di bordo per monitorare partecipazione, collaborazione, responsabilità e comportamenti sostenibili nel contesto scolastico. □ Rubriche di valutazione per le prove di competenza (prodotti cartacei e digitali, presentazioni orali, progetti), con indicatori relativi a: comprensione dei concetti chiave, uso corretto di dati e informazioni, capacità argomentativa, creatività e ricaduta sul comportamento.

Unità Formativa (UF) per competenze - EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – Classe SECONDA

1. Autore/i dell'UF	Docenti del Team di Classe
2. Istituto scolastico	I.C. "PICENTIA"
3. Titolo dell'UF	Sviluppo economico e sostenibilità: comprendere il rapporto tra crescita economica, tutela dell'ambiente e benessere delle persone, alla luce dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
4. Destinatari	studenti classe SECONDA – Secondaria di I grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	Approfondimento, Italiano, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Tecnologia, Arte e immagine, Musica, Religione cattolica Primo e Secondo Quadrimestre Vedi tabella allegata per uno sviluppo complessivo di 33 ore annuali di Educazione Civica
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	L'Unità Formativa è finalizzata allo sviluppo delle seguenti competenze chiave per l'apprendimento permanente: 14. Competenza in materia di cittadinanza: partecipare in modo responsabile alla vita scolastica e del territorio, rispettando le regole comuni e impegnandosi nella tutela dei beni comuni materiali e immateriali. 15. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: es. sviluppare consapevolezza dei propri comportamenti rispetto all'ambiente e alle risorse, assumendo stili di vita più sostenibili. 16. Competenza in matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria: es. leggere e interpretare semplici dati, tabelle e grafici relativi a consumi, inquinamento, uso delle risorse naturali, collegandoli ai modelli di sviluppo economico. 17. Competenza imprenditoriale: es. elaborare idee e micro-progetti di miglioramento della scuola o del territorio, utilizzando in modo responsabile risorse materiali ed economiche. 18. Competenza digitale: es. ricercare, selezionare e utilizzare informazioni attendibili su Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, producendo semplici prodotti multimediali.
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	- <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica e rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i> (Comprendere il significato di sviluppo sostenibile, cogliendo il legame tra

	crescita economica, tutela dell'ambiente, equità sociale e qualità della vita delle persone, in riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030 - riconoscere i principali problemi ambientali e sociali connessi ai modelli di produzione e consumo (spreco di risorse, inquinamento, disuguaglianze) a livello locale e globale - Assumere comportamenti responsabili nell'uso delle risorse naturali ed economiche (acqua, energia, denaro, beni di consumo), contribuendo alla cura dell'ambiente scolastico e del territorio - Partecipare a semplici progetti di miglioramento e a campagne di sensibilizzazione su temi di sostenibilità, collaborando con i compagni e con gli adulti e sviluppando il senso di responsabilità verso la comunità). - <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	• Distinguere bisogni essenziali e desideri, riflettendo in modo critico sulle proprie abitudini di consumo. • Leggere e interpretare semplici grafici e tabelle relativi a consumi, rifiuti, inquinamento, collegandoli ai modelli di sviluppo economico. • Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 legati a lavoro dignitoso, città sostenibili, consumo e produzione responsabili.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	UDA: <i>"Consumare con testa"</i> Nucleo tematico: consumi consapevoli, bisogni e desideri, collegamento tra scelte individuali e sviluppo economico. Attività essenziali: es. analisi guidata di esempi di pubblicità e imballaggi; es. confronto tra prodotti usa e getta e soluzioni riutilizzabili; es. lettura e rappresentazione di dati su rifiuti, plastica, energia; es. introduzione ad alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 (8, 11, 12, 13). Prova di competenza: es. elaborazione di un "Decalogo del consumatore responsabile" (testo, poster o infografica digitale) collegato a uno o più SDGs, (<i>Sustainable development Goals</i>) con presentazione alla classe o alla scuola.
10. Strumenti di valutazione	□ Griglie di osservazione sistematica e diario di bordo per monitorare partecipazione, collaborazione, responsabilità e comportamenti sostenibili nel contesto scolastico. □ Rubriche di valutazione per le prove di competenza (prodotti cartacei e digitali, presentazioni orali, progetti), con indicatori relativi a: comprensione dei concetti chiave, uso corretto di dati e informazioni, capacità argomentativa, creatività e ricaduta sul comportamento.

Unità Formativa (UF) per competenze - EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – Classe TERZA

1. Autore/i dell'UF	Docenti del Team di Classe
2. Istituto scolastico	I.C. "PICENTIA"
3. Titolo dell'UF	Sviluppo economico e sostenibilità: comprendere il rapporto tra crescita economica, tutela dell'ambiente e benessere delle persone, alla luce dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
4. Destinatari	studenti classe TERZA – Secondaria di I grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	Approfondimento, Italiano, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Tecnologia, Arte e immagine, Musica, Religione cattolica Primo e Secondo Quadrimestre Vedi tabella allegata per uno sviluppo complessivo di 33 ore annuali di Educazione Civica
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	L'Unità Formativa è finalizzata allo sviluppo delle seguenti competenze chiave per l'apprendimento permanente: 19. Competenza in materia di cittadinanza: partecipare in modo responsabile alla vita scolastica e del territorio, rispettando le regole comuni e impegnandosi nella tutela dei beni comuni materiali e immateriali. 20. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: es. sviluppare consapevolezza dei propri comportamenti rispetto all'ambiente e alle risorse, assumendo stili di vita più sostenibili. 21. Competenza in matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria: es. leggere e interpretare semplici dati, tabelle e grafici relativi a consumi, inquinamento, uso delle risorse naturali, collegandoli ai modelli di sviluppo economico. 22. Competenza imprenditoriale: es. elaborare idee e micro-progetti di miglioramento della scuola o del territorio, utilizzando in modo responsabile risorse materiali ed economiche. 23. Competenza digitale: es. ricercare, selezionare e utilizzare informazioni attendibili su Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, producendo semplici prodotti multimediali.
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	- <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.</i> - <i>Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche.</i>

	- <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</i> - <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i> - <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	• Conoscere le condizioni della crescita economica; • Comprendere l'importanza del miglioramento della qualità della vita ai fini della lotta alla povertà; • Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse; • Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole che disciplinano il lavoro; • Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico e ambientale; • Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari; • Conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici raffronti tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento; • Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali ipotizzando azioni di tutela e di valorizzazione; • Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	UDA: <i>"Economia, ambiente e giustizia sociale"</i> Nucleo tematico: relazione tra sviluppo economico, diritti, lavoro, ambiente e giustizia sociale; esempi di economie sostenibili (economia circolare, green economy). Attività essenziali: es. analisi di casi (aziende green, commercio equo, turismo sostenibile, iniziative territoriali); es. lettura di brevi articoli o dossier su disuguaglianze, cambiamenti climatici e impatto sulle comunità; es. elaborazione di un micro-progetto di miglioramento della scuola o del territorio. Prova di competenza: es. realizzazione in gruppo di un progetto (presentazione orale e/o multimediale) che descriva un problema, dati essenziali, obiettivi Agenda 2030 di riferimento e una proposta di azione concreta da attuare nella realtà scolastica o nel quartiere.

10. Strumenti di valutazione	□ Griglie di osservazione sistematica e diario di bordo per monitorare partecipazione, collaborazione, responsabilità e comportamenti sostenibili nel contesto scolastico. □ Rubriche di valutazione per le prove di competenza (prodotti cartacei e digitali, presentazioni orali, progetti), con indicatori relativi a: comprensione dei concetti chiave, uso corretto di dati e informazioni, capacità argomentativa, creatività e ricaduta sul comportamento.
-------------------------------------	--

Unità Formativa (UF) per competenze - EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE – Classe PRIMA

1. Autore/i dell'UF	Docenti del Team di Classe
2. Istituto scolastico	I.C. "PICENTIA"
3. Titolo dell'UF	Cittadinanza Digitale: uso sicuro, consapevole e responsabile delle tecnologie e dei media online per partecipare alla vita democratica nel rispetto di sé e degli altri.
4. Destinatari	studenti classe PRIMA – Secondaria di I grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	Approfondimento, Italiano, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Tecnologia, Arte e immagine, Musica, Religione cattolica
	Primo e Secondo Quadrimestre Vedi tabella allegata per uno sviluppo complessivo di 33 ore annuali di Educazione Civica
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	L'Unità Formativa è finalizzata allo sviluppo delle seguenti competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenza digitale: utilizzare con sicurezza e responsabilità dispositivi e servizi online, ricercare e valutare criticamente le informazioni, creare e condividere contenuti digitali rispettando norme e diritti. Competenza in materia di cittadinanza: esercitare i diritti e i doveri di cittadino anche negli ambienti digitali, rispettando regole, persone e istituzioni, contrastando comportamenti scorretti.

	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: gestire in modo equilibrato il tempo online, riconoscere rischi e opportunità della rete, chiedere aiuto in situazioni problematiche.
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	- <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile e consapevole</i> - <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto</i> - <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</i>
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	• Conoscere le principali parti di un dispositivo e le regole base per il suo uso corretto a scuola e a casa. • Riconoscere comportamenti adeguati e scorretti nelle comunicazioni online (educazione nelle chat, rispetto dei turni di parola, linguaggio non offensivo (Netiquette - Manifesto delle parole non ostili). • Comprendere semplici regole di sicurezza (password, non condividere dati personali, non aprire link/siti sconosciuti). • Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali riconoscendone l'attendibilità. • Utilizzare le tecnologie per integrare ed elaborare contenuti digitali. • Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	UDA: <i>"Io online: primi passi sicuri"</i> • Nucleo tematico: uso di base dei dispositivi e regole fondamentali di sicurezza e buona educazione in rete. • Attività essenziali: es. discussione guidata su "cosa faccio quando sono online"; es. lettura/visione di brevi storie o video su comportamenti corretti e scorretti; costruzione condivisa di un semplice regolamento di classe per l'uso dei dispositivi; esercizi guidati su password e dati personali. • Prova di competenza: es. realizzazione di un poster o di una bacheca digitale con le "10 regole di classe per stare online in sicurezza e con rispetto", presentato alla classe o alla scuola.

10. Strumenti di valutazione	□ Griglie di osservazione sistematica e diario di bordo per monitorare partecipazione, collaborazione, responsabilità e comportamenti sostenibili nel contesto scolastico. □ Rubriche di valutazione per le prove di competenza (prodotti cartacei e digitali, presentazioni orali, progetti), con indicatori relativi a: comprensione dei concetti chiave, uso corretto di dati e informazioni, capacità argomentativa, creatività e ricaduta sul comportamento.
-------------------------------------	--

Unità Formativa (UF) per competenze - EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE – Classe SECONDA

1. Autore/i dell'UF	Docenti del Team di Classe
2. Istituto scolastico	I.C. "PICENTIA"
3. Titolo dell'UF	Cittadinanza Digitale: uso sicuro, consapevole e responsabile delle tecnologie e dei media online per partecipare alla vita democratica nel rispetto di sé e degli altri.
4. Destinatari	studenti classe SECONDA – Secondaria di I grado
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UF	Approfondimento, Italiano, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Tecnologia, Arte e immagine, Musica, Religione cattolica Primo e Secondo Quadrimestre Vedi tabella allegata per uno sviluppo complessivo di 33 ore annuali di Educazione Civica
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	L'Unità Formativa è finalizzata allo sviluppo delle seguenti competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenza digitale: utilizzare con sicurezza e responsabilità dispositivi e servizi online, ricercare e valutare criticamente le informazioni, creare e condividere contenuti digitali rispettando norme e diritti. Competenza in materia di cittadinanza: esercitare i diritti e i doveri di cittadino anche negli ambienti digitali, rispettando regole, persone e istituzioni, contrastando comportamenti scorretti.

	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: gestire in modo equilibrato il tempo online, riconoscere rischi e opportunità della rete, chiedere aiuto in situazioni problematiche.
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	- <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile e consapevole</i> - <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto</i> - <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</i>
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	• Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali riconoscendone l'attendibilità. • Utilizzare le tecnologie per integrare ed elaborare contenuti digitali in modo personale. • Riconoscere alcune tipologie di rischi online (cyberbullismo, messaggi molesti, profili falsi) e sapere a chi rivolgersi in caso di bisogno. • Iniziare a distinguere informazioni attendibili da contenuti ingannevoli, imparando a verificare le fonti. • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	UDA: "Parole in rete: rispetto e sicurezza" • Nucleo tematico: comunicare online in modo sicuro e rispettoso, riconoscere il cyberbullismo e altre situazioni a rischio. • Attività essenziali: es. analisi di scenari (chat di classe, messaggi, social) con uso del "semaforo di Internet" per valutarne la pericolosità; es. lavori di gruppo su come rispondere a messaggi offensivi o richieste sospette; possibile incontro con esperti (es. Polizia Postale, associazioni). • Prova di competenza: es. elaborazione, in gruppo, di una campagna di sensibilizzazione contro il cyberbullismo e per il rispetto online (locandine, slogan, brevi video o presentazioni digitali) da condividere con altre classi.
10. Strumenti di valutazione	□ Griglie di osservazione sistematica e diario di bordo per monitorare partecipazione, collaborazione, responsabilità e comportamenti sostenibili nel contesto scolastico.

	□ Rubriche di valutazione per le prove di competenza (prodotti cartacei e digitali, presentazioni orali, progetti), con indicatori relativi a: comprensione dei concetti chiave, uso corretto di dati e informazioni, capacità argomentativa, creatività e ricaduta sul comportamento.
--	--

Unità Formativa (UF) per competenze - EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE – Classe TERZA

1. Autore/i dell'UF	Docenti del Team di Classe
2. Istituto scolastico	I.C. "PICENTIA"
3. Titolo dell'UF	Cittadinanza Digitale: uso sicuro, consapevole e responsabile delle tecnologie e dei media online per partecipare alla vita democratica nel rispetto di sé e degli altri.
4. Destinatari	studenti classe TERZA – Secondaria di I grado
5. Disciplina/e coinvolta/e	Approfondimento, Italiano, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Tecnologia, Arte e immagine, Musica, Religione cattolica
Durata dell'UF	Primo e Secondo Quadrimestre Vedi tabella allegata per uno sviluppo complessivo di 33 ore annuali di Educazione Civica
6. Competenze che l'UF si prefigge di perseguire e valutare.	L'Unità Formativa è finalizzata allo sviluppo delle seguenti competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenza digitale: utilizzare con sicurezza e responsabilità dispositivi e servizi online, ricercare e valutare criticamente le informazioni, creare e condividere contenuti digitali rispettando norme e diritti. Competenza in materia di cittadinanza: esercitare i diritti e i doveri di cittadino anche negli ambienti digitali, rispettando regole, persone e istituzioni, contrastando comportamenti scorretti. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: gestire in modo equilibrato il tempo online, riconoscere rischi e opportunità della rete, chiedere aiuto in situazioni problematiche.
7. Traguardi che l'UF si prefigge di perseguire	- <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile e consapevole</i> - <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di</i>

	<i>relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto</i> <i>- Gestire l'identità digitale e i dati della rete salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</i>
8. Obiettivi che l'UF si prefigge di rilevare	• Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. • Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale • Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitali (tablet, computer smartphone). • Utilizzare consapevolmente le principali tecnologie digitali adattando la comunicazione al contesto, es. per informarsi, studiare e partecipare alla vita scolastica e sociale (produzione di contenuti, partecipazione a consultazioni o progetti online).; • Riflettere sui propri diritti e doveri di cittadino digitale (privacy, proprietà intellettuale, responsabilità dei contenuti pubblicati). • Conoscere ed evitare rischi per la salute dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.
9. Unità di Apprendimento e Prova di Competenza che costituiscono l'UF	UDA: <i>"Essere cittadini anche online"</i> Nucleo tematico: diritti, doveri e responsabilità del cittadino digitale; informazioni, fake news, linguaggi d'odio e legalità. Attività essenziali: es. analisi di articoli, post, meme e notizie sospette; es. confronto su fake news e disinformazione; es. approfondimento su privacy, copyright, uso delle immagini; es. discussione di casi reali di reati informatici e loro conseguenze; progettazione di un "patto digitale" di classe. Prova di competenza: es. produzione di un vademecum o guida digitale di istituto sulla cittadinanza digitale (testo e/o prodotto multimediale) che raccolga regole, consigli e impegni concreti per un uso responsabile delle tecnologie.
10. Strumenti di valutazione	□ Griglie di osservazione sistematica e diario di bordo per monitorare partecipazione, collaborazione, responsabilità e comportamenti sostenibili nel contesto scolastico. □ Rubriche di valutazione per le prove di competenza (prodotti cartacei e digitali, presentazioni orali, progetti), con indicatori

	relativi a: comprensione dei concetti chiave, uso corretto di dati e informazioni, capacità argomentativa, creatività e ricaduta sul comportamento.
--	---